

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Марьям Рафати** – «Роль интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний учащимися» (на материалах школ Исламской Республики Иран), представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

В реферируемом исследовании рассмотрена роль интерактивных методов обучения в усвоении учебного материала и развитии мыслительной деятельности учащихся в общеобразовательной школе Ирана. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблема «интерактивных методов обучения и их роль на процесс развития мыслительной деятельности и усвоения знаний учащимися в условиях Исламской Республики Иран» недостаточно изучена.

Автор убежден, что исследование мыслительной деятельности и глубинное усвоение учебного материала – достаточно сложная проблема, предполагающая решение важнейших методологических вопросов когнитивной природы усвоения учебного материала, развития мыслительной деятельности, соотношение в этом процессе биологического и социального, объективного и субъективного, индивидуального и общественного и пр.

Активные или интерактивные методы предполагают стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности учеников. Эта модель предполагает наличие творческих заданий и общение в системе ученик-учитель, как обязательных. Этот метод характерен своей односторонней направленностью, а именно для технологий самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития, и нисколько не учит умению обмениваться опытом и взаимодействовать в группах.

Судя по автореферату, в исследовании автор стремился представить интерактивную модель обучения, которая своей целью считает организацию

всесторонних условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Использование этой модели обучения говорит об инновационной составляющей учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделено коррелятивной связи между факторами усвоения учебного материала школьниками и тем, что может облегчить этот процесс.

Примечательно, что автором осуществлен научный анализ существующих теорий о развитии мыслительной деятельности учащихся в современной психолого-педагогической науке. Им представлены интерактивные методы обучения в развитии мыслительной деятельности, направленные на усвоение знаний учащимися. Выделены особенности мыслительной деятельности учащихся на основе половых различий - гендера, на основе регрессивного анализа доказана эффективность методов обучения в усвоении знаний, развитии мыслительной деятельности учащихся и пр.

Безусловно, разработанные формы и способы внедрения интерактивных методов могут быть использованы в общеобразовательных школах Ирана в целях повышения когнитивного потенциала учащихся. Материалы диссертации можно включить в программу центров повышения квалификации и переподготовки учителей, использованы преподавателями вузов при чтении курса лекций по «Педагогике», «Педагогической психологии» и т.п.

Считаем, что достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов обеспечиваются методологической и теоретической обоснованностью его исходных положений, использованием взаимосвязанных комплексов, методов обучения, адекватных его цели, объекту, предмету и задачам, связанных с целостным системно-структурным, личностно-деятельным подходом. Она подтверждена результатами опытно-экспериментальной работой, свидетельствующей о роли типов мыслительной деятельности в усвоении учащимися знаниями.

Ознакомление с авторефератом показывает, что в работе дана характеристика интерактивных методов обучения, направленная на активизацию мыслительной деятельности учащихся в общеобразовательной школе. Автором подробно рассмотрена реализация интерактивных методов обучения с учётом гендерных факторов, на системном уровне раскрыты основы развития мыслительной деятельности на занятиях в школе. Более того, выявлены возможности традиционных и интерактивных методов обучения на развитии мыслительной деятельности в условиях иранских школ; показан механизм моделирования образовательных целей и задач, совокупности критериев развития мыслительной деятельности школьников системой развивающего обучения.

Полагаем, что диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Работа соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения учёных степеней», а ее автор Марьям Рафати заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Заведующим отделом оценки образования
Академии образования Таджикистана,**

доктор педагогических наук, профессор  **Негматов С.Э.**

Адрес: 734024, РТ, г. Душанбе, ул. Айни, 45.

Тел.: +992 372274666; +992 918-50-63-18.

Эл. адрес: snegmasi@rambler.ru

Вэб-сайт: www.aot.tj

Подпись профессора Негматова Садуллоджона Эргашевича заверяю:

Начальник отдела кадров АОТ



Абдуллобекова Б.